ESCOLA SECUNDÁRIA DE LAGOA

Critérios de Avaliação e Perfis de Aprendizagem Específicas

ATITUDES E VALORES
3.º ciclo/Secundário

Domínios	Critérios de Avaliação	Perfis de Aprendizagem				
		MI	I	S	B	MB
ATITUDES E VALORES	Empenho e colaboração	Não se empenha nem é persistente na realização de trabalhos de natureza diversa. Não colabora em projetos comuns. Não se envolve em situações de aprendizagem, não intervém. Não questiona nem argumenta.	Empenha-se pouco na realização de trabalhos. Colabora poucas vezes em projetos comuns. Envolve-se raramente em situações de aprendizagem e intervém poucas vezes de forma oportuna. Questiona poucas vezes e raramente argumenta de forma construtiva.	Empenha-se na realização de trabalhos. Colabora em projetos comuns. Envolve-se em algumas situações de aprendizagem, intervindo oportunamente. Questiona mas nem sempre argumenta de forma construtiva.	Empenha-se na realização de trabalhos de natureza diversa. Colabora em projetos comuns. Envolve-se nas situações de aprendizagem, intervindo oportunamente e com correção. Questiona e argumenta de forma construtiva.	Empenha-se bastante e é persistente na realização de trabalhos de natureza diversa. Colabora, com grande envolvimento pessoal, em projetos comuns. Envolve-se ativamente em todas as situações de aprendizagem, intervindo, oportunamente, com pertinência. Questiona e argumenta de forma muito construtiva.
	Responsabilidade	Evidencia falhas sistemáticas no cumprimento de compromissos, regras de trabalho e prazos, prejudicando ou inviabilizando a persecução de atividades individuais ou coletivas. Não esclarece as suas dúvidas nem se inteira dos assuntos quando falta ou se atrasa.	Cumpre pontualmente os compromissos, as regras de trabalho e os prazos definidos, evidenciando falhas que prejudicam ou inviabilizam, algumas vezes, a persecução de atividades individuais ou coletivas. Raramente procura esclarecer dúvidas e inteirar-se de assuntos quando falta ou se atrasa.	Cumpre algumas vezes os compromissos, as regras de trabalho e os prazos definidos, evidenciando uma ou outra falha que não prejudica ou inviabiliza a persecução de atividades individuais ou coletivas. Procura esclarecer algumas dúvidas e inteirar-se de alguns assuntos quando falta ou se atrasa.	Cumpre compromissos, regras de trabalho e prazos definidos, evidenciando uma ou outra falha que não prejudica ou inviabiliza a persecução de atividades individuais ou coletivas. Procura esclarecer dúvidas e inteira-se dos assuntos quando falta ou se atrasa.	Cumpre com rigor os compromissos, regras de trabalho e prazos definidos. Esclarece dúvidas, sempre que necessário, e inteira-se dos assuntos quando falta ou se atrasa.
	Autonomia	Necessita de apoio constante para a realização das atividades, revelando incapacidade de tomada de decisões.	Necessita, algumas vezes, de apoio na realização das atividades, revelando pouca capacidade de tomada de decisões.	Demonstra, pontualmente, iniciativa na realização das atividades, no entanto, necessita de apoio nas tarefas mais exigentes ou complexas.	Demonstra iniciativa na realização das atividades, mobilizando a maioria dos conhecimentos e competências necessárias.	Demonstra capacidade de tomar decisões próprias, em todos os contextos e realiza as tarefas propostas, mobilizando os conhecimentos e as competências necessárias.

	Comportamento	Não cumpre as regras instituídas na escola e de convivência social. Desrespeita, em situações diversas, colegas, professores e outros intervenientes, contribuindo para um ambiente desestabilizador. Não aceita críticas ou pontos de vista diferentes, reagindo negativamente, ou de forma indiferente, sendo relutante em melhorar as falhas. Não se concentra, obrigando a uma repetição sistemática das instruções, em diversos contextos.	Cumpre poucas vezes as regras instituídas na escola e de convivência social, apresentando falhas que algumas vezes colocam em risco a sua segurança ou prejudicam os outros. Aceita, pontualmente, críticas construtivas, mas revela resistência à mudança. Revela pouca concentração nas atividades, necessitando, muitas vezes, de ajuda nessa direção.	Cumpre as regras instituídas na escola e de convivência social, apresentando falhas que não colocam em risco a sua segurança ou prejudique outros. Aceita críticas construtivas, mas revela resistência à mudança. Revela concentração em algumas atividades, necessitando, por vezes, de ajuda nessa direção.	Cumpre as regras instituídas na escola e de convivência social. Revela respeito, tolerância e/ou espírito de interajuda. Aceita críticas construtivas. Revela concentração na realização das atividades, necessitando, pontualmente, de ajuda.	Cumpre, de forma exemplar, as regras instituídas na escola e de convivência social. Atua, corretamente, nas diferentes interações sociais, revelando respeito, tolerância e/ou espírito de interajuda. Reage positivamente a críticas construtivas e pontos de vista diferentes e mobiliza-se no sentido de melhorar. Revela concentração nas explicações e na realização de tarefas.