



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Inglês

ANO LETIVO 2025/2026

PROVA ESCRITA

3.º Ciclo do Ensino Básico

Código:21

Despacho Normativo n.º 3/2026 de 23 de fevereiro

Inserir nº 5 Páginas

Portaria n.º 59/2019 de 28 de agosto de 2019

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de Equivalência à Frequência do Ensino Básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2026.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, as **Aprendizagens Essenciais** (3.º ciclo de Inglês), o **programa** e as orientações presentes no **Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR**.

A estrutura da prova centra-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Na prova, são objeto de avaliação, o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e produção escritas.

A prova destina-se a aferir os saberes de compreensão escrita e de produção escrita, centralizados nos desempenhos descritos nas aprendizagens essenciais.

3. Caracterização da prova

A prova é constituída por três grupos e terá um peso de 50% na classificação final. Esta é cotada na escala percentual de 0 a 100, sendo a classificação final da prova expressa na escala de 1 a 5.

Estrutura da Prova:	Cotações
Grupo I – Compreensão Oral Tipologia das questões: A. Identificação de frases Verdadeiras e Falsas; B. Completamento de frases – escolha múltipla. Grupo II – Compreensão Escrita Tipologia das questões: A. Identificação de referentes textuais; B. Identificação de sinónimos ou antónimos; C. Identificação de frases Verdadeiras ou Falsas; D. Completamento de frases de acordo com o texto – escolha múltipla; E. Seleção de vocabulário temático para preenchimento de espaços num texto. Grupo III – Interação / Produção Escrita Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email. Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados As competências que serão alvo de avaliação incidirão sobre os seguintes temas trabalhados ao longo do ano letivo: ❖ Atividades escolares e de lazer; ❖ Situações quotidianas; ❖ Serviços; ❖ Planos para o futuro; ❖ Hábitos e estilos de vida ❖ Meios de comunicação; ❖ Eventos escolares e festividades.	30% 40% 30% Total: 100%

4. Critérios gerais de classificação da prova

Critérios de Correção

Grupo I (Compreensão Oral) – 30%

Item de seleção (Verdadeiro e Falso)

Certo / Errado

- ❖ Itens de seleção VERDADEIRO/ FALSO. A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero por cento as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta. Não há lugar a classificações intermédias.
- ❖ As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero por cento. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Item de seleção (Escolha múltipla)

Certo / Errado

- ❖ A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero por cento as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta. Não há lugar a classificações intermédias.
- ❖ As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero por cento. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.
- ❖ Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Grupo II (Compreensão Escrita) – 40%

Itens de Construção (Resposta curta- Identificação de referentes textuais)

Certo / Errado / parcialmente correto

- ❖ A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem a única opção correta com total correção ortográfica. São classificadas com zero por cento as respostas que não identifiquem corretamente as palavras a que os referentes textuais se referem.

- ❖ No caso em que a palavra é parcialmente identificada, por omissão ou por excesso, será feito um desconto de 1%.

Item de seleção (Verdadeiro e Falso)

Certo / Errado

- ❖ Itens de seleção VERDADEIRO/ FALSO A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero por cento as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta. Não há lugar a classificações intermédias.
- ❖ As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero por cento. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Item de Construção (Escolha múltipla)

Certo / Errado

- ❖ A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero por cento as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta. Não há lugar a classificações intermédias.
- ❖ As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero por cento. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.
- ❖ Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Item de construção (Associação / Correspondência)

- ❖ A classificação é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero por cento as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta. Não há lugar a classificações intermédias.

Grupos III (Interação / Produção Escrita) – 30%

Desenvolvimento Temático – (10%)

Coerência e Coesão – (5%)

Tipologia textual – (5%)

Correção e Controle – (10%)

Observação:

- ❖ A interação ou produção escrita só é classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.
- ❖ Não estão discriminadas, nesta matriz, os itens gramaticais a serem avaliados, uma vez que não existem exercícios específicos para testar o uso da língua. O uso da gramática é avaliado nos parâmetros da coerência / coesão, bem como no da correção e controle.

As questões dos grupos de produção/interação escrita são avaliadas segundo critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1).

5. Material

- Como material de escrita, o examinando apenas pode usar caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;
- Não é permitido o uso de lápis nem de corretor;
- As respostas são realizadas no enunciado;
- Não é permitida a utilização de dicionários unilingues ou bilingues.

6. Duração

A **prova escrita** tem a duração de 90 minutos.

Lagoa, 6 de maio de 2026

O Presidente do Conselho Pedagógico
