



ESCOLA SECUNDÁRIA DE LAGOA

Critérios de Avaliação e Perfis de Aprendizagem Específicas

Física 12ºano e Química 12ºano

| Domínios (90%) | Critérios | Níveis de desempenho | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom |
| (A) Aquisição de Conhecimentos (25%) | (1) Memorizar, verificar, consolidar e compreender os conceitos físicos e químicos com rigor e correção científica. | Não aplica nem mobiliza ou aplica e mobiliza de forma desadequada, com falhas sistemáticas na correção científica, os conceitos físicos e químicos explorados | Aplica e mobiliza, em situações e problemas semelhantes, de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes na correção científica, os conceitos físicos e químicos explorados. | Aplica e mobiliza, em situações e problemas variados, de forma adequada e com correção científica, ainda que com falhas pontuais, os conceitos físicos e químicos explorados. | Aplica e mobiliza, em situações e problemas variados, com rigor e correção científica, os conceitos físicos e químicos explorados. |
| | (2) Mobilizar, selecionar e analisar diferentes fontes de informação científica. | Não reconhece as grandezas físicas e químicas a partir da análise de textos, tabelas e gráficos. | Reconhece as grandezas físicas e químicas, mas não infere relações corretas entre as mesmas a partir da análise de textos, tabelas e gráficos ou fá-lo corretamente apenas com orientação. | Interpreta e infere relações entre as grandezas físicas e químicas, a partir da análise de textos, tabelas e gráficos, mas com falhas pontuais. | Interpreta e infere relações corretas entre as grandezas físicas e químicas a partir da análise de textos, tabelas e gráficos. |
| | (3) Resolver problemas com recurso a raciocínios algébricos e matemáticos selecionando e aplicando as fórmulas e leis físicas e químicas estabelecendo relações entre as diferentes grandezas. | Não resolve problemas ou resolve com muitas incorreções matemáticas e sem estabelecer relações corretas entre as grandezas. | Resolve parcialmente os problemas em resultado de efetuar raciocínios matemáticos incorretos e/ou estabelecer relações incorretas entre as grandezas. | Resolve problemas aplicando corretamente os raciocínios matemáticos e efetuando relações corretas entre as grandezas, mas com incorreções pontuais. | Resolve problemas aplicando corretamente os raciocínios matemáticos e efetuando relações corretas entre as grandezas. |
| (B) Componente Prática (20%) | (1) Analisar e fazer predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial. | Em contextos práticos não formula hipóteses, não identifica variáveis nem infere conclusões, mesmo em trabalho orientado. | Em contextos práticos formula hipóteses, controla variáveis e tira conclusões apenas com orientação. | Em contextos práticos, formula hipóteses, controla variáveis e tira conclusões, mas com falhas pontuais. | Em contextos práticos, formula hipóteses, controla variáveis e tira conclusões cientificamente fundamentadas. |
| | (2) Criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, textos para expressar as aprendizagens, recorrendo às TIC quanto pertinente. | Não cria representações adequadas e coerentes dos contextos práticos mesmo em trabalho orientado. | Cria representações dos contextos práticos apenas com orientação. | Cria representações adequadas, mas por vezes desorganizadas dos contextos práticos, com algumas incorreções científicas. | Cria representações adequadas e organizadas, dos contextos práticos, com rigor e correção científica. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p align="center">(C) Comunicação (15%)</p> | <p>(1) Comunicados orais e escritos</p> | <p>Aplica incorretamente, na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica.</p> <p>Não redige e/ou não exprime oralmente questões, opiniões críticas e explicações.</p> <p>Nos comunicados orais apresenta falhas persistentes na postura, na entoação e na expressividade, que invalidam a compreensão dos mesmos.</p> | <p>Aplica com algumas falhas, na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica.</p> <p>Redige e/ou exprime oralmente, de forma elementar, questões e explicações simples e opiniões críticas.</p> <p>Nos comunicados orais apresenta algumas falhas na postura, na entoação e/ou na expressividade, que não invalidam a compreensão dos mesmos.</p> | <p>Aplica corretamente, na globalidade dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica.</p> <p>Formula e comunica explicações fundamentadas, opiniões críticas construtivas e questões baseadas em conceitos e evidências.</p> <p>Nos comunicados orais apresenta globalmente uma postura, uma entoação e uma expressividade adequadas à situação.</p> | <p>Aplica com rigor e clareza, em todos os contextos de aprendizagem, a linguagem científica.</p> <p>Formula e comunica com total correção e objetividade explicações fundamentadas, opiniões críticas construtivas e questões pertinentes baseadas em conceitos e evidências.</p> <p>Nos comunicados orais apresenta uma postura, uma entoação e uma expressividade corretas e adequadas à situação.</p> |
| <p align="center">(D) Raciocínio e Resolução de problemas (30%)</p> | <p>(1) Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas</p> | <p>Não apresenta o perfil pretendido, não realiza as tarefas com qualidade apesar da orientação constante e persistente do professor. Apresenta lacunas na maioria das etapas.</p> | <p>Alcança, de um modo geral, o perfil pretendido, mas necessita de constante e persistente orientação do professor. Apresenta lacunas em algumas etapas.</p> | <p>Apresenta, de um modo geral, o perfil pretendido, mas com falhas em alguns aspetos. Necessita de orientação adicional do professor durante o processo para a correta realização do mesmo.</p> | <p>Seleciona, investiga e organiza informação relevante para a situação e/ou problema apresentado. Sistematiza os conteúdos com correção e lógica. Planifica dividindo o projeto em tarefas calendarizando-as adequadamente.</p> |
| <p>(2) Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas</p> | <p>Não apresenta o perfil pretendido, não realiza as tarefas com qualidade apesar da orientação constante e persistente do professor. Apresenta lacunas na maioria das etapas.</p> | <p>Alcança, de um modo geral, o perfil pretendido, mas necessita de constante e persistente orientação do professor. Apresenta lacunas em algumas etapas.</p> | <p>Apresenta, de um modo geral, o perfil pretendido, mas com falhas em alguns aspetos. Necessita de orientação adicional do professor durante o processo para a correta realização do mesmo.</p> | <p>Cumprir a planificação e calendarização definida adaptando-a. Testa e analisa os modelos planificados. Estuda os efeitos de diferentes variáveis. Avalia os produtos de acordo com os contextos e reformula o projeto se necessário. Resolve problemas logísticos, físicos ou químicos, etc. que surjam. Apresenta argumentos válidos para as decisões tomadas.</p> | |
| <p>(3) Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados</p> | <p>Não apresenta o perfil pretendido, não realiza as tarefas com qualidade apesar da orientação constante e persistente do professor. Apresenta lacunas na maioria das etapas.</p> | <p>Alcança, de um modo geral, o perfil pretendido, mas necessita de constante e persistente orientação do professor. Apresenta lacunas em algumas etapas.</p> | <p>Apresenta, de um modo geral, o perfil pretendido, mas com falhas em alguns aspetos. Necessita de orientação adicional do professor durante o processo para a correta realização do mesmo.</p> | <p>Constrói um produto adequado, criativo e eficaz perante a situação ou problema apresentado. Utiliza recursos diversificados, personalizados e criativos. Apresenta coerência e correção científica.</p> | |