



ESCOLA SECUNDÁRIA DE LAGOA

CrITÉRIOS de Avaliação e Perfis de Aprendizagem Específicos

Ensino Secundário

HISTÓRIA A – 12.º ANO DE ESCOLARIDADE

Domínios	Critérios de Avaliação	Perfis de Aprendizagem			
		I	S	B	MB
TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/UTILIZAÇÃO DE FONTES (Metodologia) 25%	1. Pesquisa, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, organizando-a segundo critérios de pertinência.	Pesquisa com alguma regularidade, de forma pouco autónoma e pouco planificada, em meios diversificados, informação de factos relevantes e relacionados com as aprendizagens desenvolvidas, com alguma organização pertinente.	Pesquisa com regularidade, de forma autónoma e com alguma planificação, em meios diversificados, informação de factos relevantes e relacionados com as aprendizagens desenvolvidas, com organização pertinente.	Pesquisa com alguma frequência, de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, informação de factos relevantes e relacionados com as aprendizagens desenvolvidas, que organiza de acordo com critérios de pertinência.	Pesquisa com frequência, de forma autónoma e bem planificada, em meios diversificados, informação de factos relevantes e relacionados com as aprendizagens desenvolvidas, que organiza com proficiência segundo critérios de pertinência.
	2. Análise de fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.	Analisa com pouco rigor e precisão fontes de natureza diversa, com pouca frequência, sem distinguir, informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.	Analisa com algum rigor e precisão fontes de natureza diversa, com alguma frequência, distinguindo por vezes informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.	Analisa globalmente de forma rigorosa e precisa fontes de natureza diversa, com frequência, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.	Analisa com rigor, de forma consistente e precisa fontes de natureza diversa, distinguindo sistematicamente informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.
	3. Análise de textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.	Analisa textos historiográficos com pouca proficiência e frequência, identificando algumas vezes a opinião do autor embora sem a tomar como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.	Analisa textos historiográficos com alguma proficiência e frequência, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.	Analisa textos historiográficos globalmente de forma proficiente e alguma frequência, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.	Analisa textos historiográficos com proficiência e de forma sistemática, identificando a opinião do autor que toma como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.

Domínios	Critérios de Avaliação	Perfis de Aprendizagem			
		I	S	B	MB
COMPREENSÃO, CONTEXTUALIZAÇÃO E CONHECIMENTO HISTÓRICOS (Mobilização do conhecimento e do campo históricos) 50%	1. Relação da História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias / especificidades.	Relaciona de forma incipiente acontecimentos e processos relevantes da História de Portugal com a História europeia e mundial, sem distinção clara de articulações dinâmicas e analogias / especificidades.	Relaciona com falhas acontecimentos e processos relevantes da História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo por vezes articulações dinâmicas e analogias / especificidades.	Relaciona acontecimentos e processos relevantes da História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias / especificidades.	Relaciona de forma rigorosa um conjunto variado de acontecimentos e processos relevantes da História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo com clareza articulações dinâmicas e analogias / especificidades.
	2. Utilização do vocabulário específico da disciplina de História.	Utiliza de forma pouco adequada o vocabulário específico da disciplina.	Utiliza de forma correta, embora com falhas, o vocabulário específico da disciplina.	Utiliza globalmente e de forma rigorosa o vocabulário específico da disciplina.	Utiliza de forma rigorosa e precisa o vocabulário específico da disciplina.
	3. Identificação da multiplicidade de fatores e da relevância da ação de indivíduos ou grupos, para a compreensão de fenómenos históricos.	Identifica alguns fatores sem perceção integral da relevância da ação de indivíduos ou grupos, para a compreensão de fenómenos históricos.	Identifica fatores e perceciona a relevância da ação de indivíduos ou grupos, para a compreensão de fenómenos históricos.	Identifica claramente a multiplicidade de fatores e reconhece a relevância da ação de indivíduos ou grupos, para a compreensão de fenómenos históricos.	Identifica com proficiência a multiplicidade de fatores e assinala a relevância da ação de indivíduos ou grupos, para a compreensão de fenómenos históricos.
	4. Interpretação do diálogo passado-presente como processo de compreensão das diferentes épocas, civilizações e comunidades.	Interpreta de forma incipiente o diálogo passado-presente como processo de compreensão das diferentes épocas, civilizações e comunidades.	Interpreta com imprecisões o diálogo passado-presente como processo de compreensão das diferentes épocas, civilizações e comunidades.	Interpreta com propriedade e clareza o diálogo passado-presente como processo de compreensão das diferentes épocas, civilizações e comunidades.	Interpreta de forma profícua e com rigor o diálogo passado-presente como processo de compreensão das diferentes épocas, civilizações e comunidades.
	5. Compreensão da dinâmica histórica como um processo de continuidades, mudanças e ritmos de desenvolvimento condicionados por uma multiplicidade de fatores.	Perceciona de forma pouco frequente e com alguma falta de correção a compreensão da dinâmica histórica como um processo de continuidades, mudanças e ritmos de desenvolvimento condicionados por uma multiplicidade de fatores.	Perceciona, com alguma frequência, embora com falta de correção, a compreensão da dinâmica histórica como um processo de continuidades, mudanças e ritmos de desenvolvimento condicionados por uma multiplicidade de fatores.	Perceciona frequentemente e com correção, a compreensão da dinâmica histórica como um processo de continuidades, mudanças e ritmos de desenvolvimento condicionados por uma multiplicidade de fatores.	Perceciona de forma sistemática e com correção, a compreensão da dinâmica histórica como um processo de continuidades, mudanças e ritmos de desenvolvimento condicionados por uma multiplicidade de fatores.

Domínios	Critérios de Avaliação	Perfis de Aprendizagem			
		I	S	B	MB
ATTITUDES E VALORES 10%	Empenho e colaboração 2,5%	<p>Não se empenha nem é persistente na realização de trabalhos de natureza diversa. Não colabora em projetos comuns. Não se envolve em situações de aprendizagem, não intervém. Não questiona nem argumenta.</p>	<p>Empenha-se na realização de trabalhos. Colabora em projetos comuns. Envolve-se em algumas situações de aprendizagem, intervindo oportunamente. Questiona, mas nem sempre argumenta de forma construtiva.</p>	<p>Empenha-se na realização de trabalhos de natureza diversa. Colabora em projetos comuns. Envolve-se nas situações de aprendizagem, intervindo oportunamente e com correção. Questiona e argumenta de forma construtiva.</p>	<p>Empenha-se bastante e é persistente na realização de trabalhos de natureza diversa. Colabora, com grande envolvimento pessoal, em projetos comuns. Envolve-se ativamente em todas as situações de aprendizagem, intervindo, oportunamente, com pertinência. Questiona e argumenta de forma muito construtiva.</p>
	Responsabilidade 2,5%	<p>Evidencia falhas sistemáticas no cumprimento de compromissos, regras de trabalho e prazos, prejudicando ou inviabilizando a persecução de atividades individuais ou coletivas. Não esclarece as suas dúvidas nem se inteira dos assuntos quando falta ou se atrasa.</p>	<p>Cumpe, pontualmente, os compromissos, as regras de trabalho e os prazos definidos, evidenciando uma ou outra falha que não prejudica ou inviabiliza a persecução de atividades individuais ou coletivas. Procura esclarecer algumas dúvidas e inteirar-se de alguns assuntos quando falta ou se atrasa.</p>	<p>Cumpe compromissos, regras de trabalho e prazos definidos, evidenciando uma ou outra falha que não prejudica ou inviabiliza a persecução de atividades individuais ou coletivas. Procura esclarecer dúvidas e inteirar-se dos assuntos quando falta ou se atrasa.</p>	<p>Cumpe com rigor os compromissos, regras de trabalho e prazos definidos. Esclarece dúvidas, sempre que necessário, e inteirar-se dos assuntos quando falta ou se atrasa.</p>
	Autonomia 2,5%	<p>Necessita de apoio constante para a realização das atividades, revelando incapacidade de tomada de decisões.</p>	<p>Demonstra, pontualmente, iniciativa na realização das atividades, no entanto, necessita de apoio nas tarefas mais exigentes ou complexas.</p>	<p>Demonstra iniciativa na realização das atividades, mobilizando a maioria dos conhecimentos e competências necessárias.</p>	<p>Demonstra capacidade de tomar decisões próprias, em todos os contextos e realiza as tarefas propostas, mobilizando os conhecimentos e as competências necessárias.</p>
	Comportamento 2,5%	<p>Não cumpre as regras instituídas na escola e de convivência social. Desrespeita, em situações diversas, colegas, professores e outros intervenientes, contribuindo para um ambiente desestabilizador. Não aceita críticas ou pontos de vista diferentes, reagindo negativamente, ou de forma indiferente, sendo relutante em melhorar as falhas. Não se concentra, obrigando a uma repetição sistemática das instruções, em diversos contextos.</p>	<p>Cumpe as regras instituídas na escola e de convivência social, apresentando falhas que não colocam em risco a sua segurança ou prejudique outros. Aceita críticas construtivas, mas revela resistência à mudança. Revela concentração em algumas atividades, necessitando, por vezes, de ajuda nessa direção.</p>	<p>Cumpe as regras instituídas na escola e de convivência social. Revela respeito, tolerância e/ou espírito de interajuda. Aceita críticas construtivas. Revela concentração na realização das atividades, necessitando, pontualmente, de ajuda.</p>	<p>Cumpe, de forma exemplar, as regras instituídas na escola e de convivência social. Atua, corretamente, nas diferentes interações sociais, revelando respeito, tolerância e/ou espírito de interajuda. Reage positivamente a críticas construtivas e pontos de vista diferentes e mobiliza-se no sentido de melhorar. Revela concentração nas explicações e na realização de tarefas.</p>

Domínios	Critérios de Avaliação	Perfis de Aprendizagem			
		I	S	B	MB
COMUNICACIONAL 15%	Comunicados orais e escritos	<p>Aplica incorretamente, na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica.</p> <p>Não redige e/ou não exprime oralmente questões, opiniões críticas e explicações.</p> <p>Nos comunicados orais apresenta falhas persistentes na postura, na entoação e na expressividade, que invalidam a compreensão dos mesmos.</p>	<p>Aplica com algumas falhas, na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica.</p> <p>Redige e/ou exprime oralmente, de forma elementar, questões e explicações simples e opiniões críticas.</p> <p>Nos comunicados orais apresenta algumas falhas na postura, na entoação e/ou na expressividade, que não invalidam a compreensão dos mesmos.</p>	<p>Aplica corretamente, na globalidade dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica.</p> <p>Formula e comunica explicações fundamentadas, opiniões críticas construtivas e questões baseadas em conceitos e evidências.</p> <p>Nos comunicados orais apresenta globalmente uma postura, uma entoação e uma expressividade adequadas à situação.</p>	<p>Aplica com rigor e clareza, em todos os contextos de aprendizagem, a linguagem científica.</p> <p>Formula e comunica com total correção e objetividade explicações fundamentadas, opiniões críticas construtivas e questões pertinentes baseadas em conceitos e evidências.</p> <p>Nos comunicados orais apresenta uma postura, uma entoação e uma expressividade corretas e adequadas à situação.</p>

Grupo de História
Lagoa, julho de 2021