ESCOLA SECUNDÁRIA DE LAGOA

Critérios de Avaliação e Perfis de Aprendizagem Específicos

Ensino Secundário

ANTROPOLOGIA – 12.º ANO DE ESCOLARIDADE

Domínios	Critérios de Avaliação	Perfis de Aprendizagem			
		I	S	B	MB
TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO / ACESSO AO CONHECIMENTO (Metodologia) 25%	1. Recurso a metodologias comparativas e promoção da discussão crítica de materiais e de fontes de informação, na construção do conhecimento antropológico.	Recorre, com pouca proficiência, a metodologias comparativas e promove, embora com algumas falhas, a discussão crítica de materiais e de fontes de informação, na construção do conhecimento antropológico.	Recorre com alguma proficiência a metodologias comparativas e promove a discussão crítica de materiais e de fontes de informação, na construção do conhecimento antropológico.	Recorre com manifesta proficiência a metodologias comparativas e promove com propriedade a discussão crítica de materiais e de fontes de informação, na construção do conhecimento antropológico.	Recorre com clara proficiência a metodologias comparativas e promove com sapiência a discussão crítica de materiais e de fontes de informação, na construção do conhecimento antropológico.
	2. Aplicação de metodologias de observação direta, de interação observador-observado e de técnicas qualitativas de recolha e de análise de dados.	Aplica com pouco rigor e precisão metodologias de observação direta, de interação observador-observado e de técnicas qualitativas de recolha e de análise de dados .	Aplica com algum rigor e precisão metodologias de observação direta, de interação observador-observado e de técnicas qualitativas de recolha e de análise de dados.	Aplica globalmente de forma rigorosa e precisa metodologias de observação direta, de interação observador-observado e de técnicas qualitativas de recolha e de análise de dados.	Aplica com rigor e de forma consistente e sistemática metodologias de observação direta, de interação observador-observado e de técnicas qualitativas de recolha e de análise de dados.
	3. Levantamento de elementos de cultura material e de tradições de uma comunidade.	Realiza com pouca profiquidade o levantamento de elementos de cultura material e de tradições de uma comunidade.	Realiza com alguma profiquidade o levantamento de elementos de cultura material e de tradições de uma comunidade.	Realiza com manifesta profiquidade o levantamento de elementos de cultura material e de tradições de uma comunidade.	Realiza com porfia e rigorosa profiquidade o levantamento de elementos de cultura material e de tradições de uma comunidade.

Domínios	Critérios de Avaliação	Perfis de Aprendizagem			
		I	S	B	MB
COMPREENSÃO, CONTEXTUALIZAÇÃO E CONHECIMENTO ANTROPOLÓGICOS (Mobilização do conhecimento e do campo antropológicos) 50%	1. Perceção da diversidade das manifestações culturais e sociais, nas dimensões históricas e geográficas.	Perceciona de forma incipiente a diversidade das manifestações culturais e sociais, nas dimensões históricas e geográficas.	Perceciona embora com falhas a diversidade das manifestações culturais e sociais, nas dimensões históricas e geográficas.	Perceciona globalmente a diversidade das manifestações culturais e sociais, nas dimensões históricas e geográficas.	Perceciona de forma rigorosa e sistemática a diversidade das manifestações culturais e sociais, nas dimensões históricas e geográficas.
	2. Utilização do vocabulário específico da disciplina de Antropologia.	Utiliza de forma pouco adequada o vocabulário específico da disciplina.	Utiliza de forma correta, embora com falhas, o vocabulário específico da disciplina.	Utiliza globalmente e de forma apropriada o vocabulário específico da disciplina.	Utiliza de forma rigorosa e precisa o vocabulário específico da disciplina.
	3. Compreensão das relações entre natureza e cultura no processo de autonomização e desenvolvimento das sociedade humanas.	Compreende com pouca proficiência as relações entre natureza e cultura no processo de autonomização e desenvolvimento das sociedade humanas.	Compreende com alguma proficiência as relações entre natureza e cultura no processo de autonomização e desenvolvimento das sociedade humanas.	Compreende com clara proficiência as relações entre natureza e cultura no processo de autonomização e desenvolvimento das sociedade humanas.	Compreende com rigorosa proficiência as relações entre natureza e cultura no processo de autonomização e desenvolvimento das sociedade humanas.
	4. Análise das especificidades políticas, económicas e de organização social de uma sociedade, utilizando a perspetiva e o método comparativos.	Analisa de forma incipiente as especificidades políticas, económicas e de organização social de uma sociedade, utilizando a perspetiva e o método comparativos.	Analisa com imprecisões as especificidades políticas, económicas e de organização social de uma sociedade, utilizando a perspetiva e o método comparativos.	Analisa com propriedade e clareza as especificidades políticas, económicas e de organização social de uma sociedade, utilizando a perspetiva e o método comparativos.	Analisa de forma proficente e rigorosa as especificidades políticas, económicas e de organização social de uma sociedade, utilizando a perspetiva e o método comparativos.
	5. Mobilização dos pressupostos do etnocentrismo e os do relativismo cultural, na discussão crítica em que radica o discurso racista e a afirmação de superioridade cultural e social.	Mobiliza com volubilidade os pressupostos do etnocentrismo e os do relativismo cultural, na discussão crítica em que radica o discurso racista e a afirmação de superioridade cultural e social.	Mobiliza sem pleno engenho os pressupostos do etnocentrismo e os do relativismo cultural, na discussão crítica em que radica o discurso racista e a afirmação de superioridade cultural e social.	Mobiliza com segurança e propriedade os pressupostos do etnocentrismo e os do relativismo cultural, na discussão crítica em que radica o discurso racista e a afirmação de superioridade cultural e social.	Mobiliza com proficiência e pertinácia os pressupostos do etnocentrismo e os do relativismo cultural, na discussão crítica em que radica o discurso racista e a afirmação de superioridade cultural e social.
	6. Interpretação das manifestações e dos domínios simbólicos e rituais da sociabilidade humana para a definição e o estabelecimento da ordem social.	Interpreta de forma pouco evidente e com alguma falta de correção as manifestações e os domínios simbólicos e rituais da sociabilidade humana para a definição e o estabelecimento da ordem social.	Interpreta com alguma evidência, embora sem plena correção, as manifestações e os domínios simbólicos e rituais da sociabilidade humana para a definição e o estabelecimento da ordem social.	Interpreta, globalmente e com correção, as manifestações e os domínios simbólicos e rituais da sociabilidade humana para a definição e o estabelecimento da ordem social.	Interpreta de forma sistemática e com correção, as manifestações e os domínios simbólicos e rituais da sociabilidade humana para a definição e o estabelecimento da ordem social.

Domínios	Critérios de Avaliação	Perfis de Aprendizagem			
		I	S	B	MB
ATITUDES E VALORES 10%	**Empenho e colaboração 2,5%**	Não se empenha nem é persistente na realização de trabalhos de natureza diversa. Não colabora em projetos comuns. Não se envolve em situações de aprendizagem, não intervém. Não questiona nem argumenta.	Empenha-se na realização de trabalhos. Colabora em projetos comuns. Envolve-se em algumas situações de aprendizagem, intervindo oportunamente. Questiona, mas nem sempre argumenta de forma construtiva.	Empenha-se na realização de trabalhos de natureza diversa. Colabora em projetos comuns. Envolve-se nas situações de aprendizagem, intervindo oportunamente e com correção. Questiona e argumenta de forma construtiva.	Empenha-se bastante e é persistente na realização de trabalhos de natureza diversa. Colabora, com grande envolvimento pessoal, em projetos comuns. Envolve-se ativamente em todas as situações de aprendizagem, intervindo, oportunamente, com pertinência. Questiona e argumenta de forma muito construtiva.
	Responsabilidade 2,5%	Evidencia falhas sistemáticas no cumprimento de compromissos, regras de trabalho e prazos, prejudicando ou inviabilizando a persecução de atividades individuais ou coletivas. Não esclarece as suas dúvidas nem se inteira dos assuntos quando falta ou se atrasa.	Cumpre, pontualmente, os compromissos, as regras de trabalho e os prazos definidos, evidenciando uma ou outra falha que não prejudica ou inviabiliza a persecução de atividades individuais ou coletivas. Procura esclarecer algumas dúvidas e inteirar-se de alguns assuntos quando falta ou se atrasa.	Cumpre compromissos, regras de trabalho e prazos definidos, evidenciando uma ou outra falha que não prejudica ou inviabiliza a persecução de atividades individuais ou coletivas. Procura esclarecer dúvidas e inteira-se dos assuntos quando falta ou se atrasa.	Cumpre com rigor os compromissos, regras de trabalho e prazos definidos. Esclarece dúvidas, sempre que necessário, e inteira-se dos assuntos quando falta ou se atrasa.
	Autonomia 2,5%	Necessita de apoio constante para a realização das atividades, revelando incapacidade de tomada de decisões.	Demonstra, pontualmente, iniciativa na realização das atividades, no entanto, necessita de apoio nas tarefas mais exigentes ou complexas.	Demonstra iniciativa na realização das atividades, mobilizando a maioria dos conhecimentos e competências necessárias.	Demonstra capacidade de tomar decisões próprias, em todos os contextos e realiza as tarefas propostas, mobilizando os conhecimentos e as competências necessárias.
	Comportamento 2,5%	Não cumpre as regras instituídas na escola e de convivência social. Desrespeita, em situações diversas, colegas, professores e outros intervenientes, contribuindo para um ambiente desestabilizador. Não aceita críticas ou pontos de vista diferentes, reagindo negativamente, ou de forma indiferente, sendo relutante em melhorar as falhas. Não se concentra, obrigando a uma repetição sistemática das instruções, em diversos contextos.	Cumpre as regras instituídas na escola e de convivência social, apresentando falhas que não colocam em risco a sua segurança ou prejudique outros. Aceita críticas construtivas, mas revela resistência à mudança. Revela concentração em algumas atividades, necessitando, por vezes, de ajuda nessa direção.	Cumpre as regras instituídas na escola e de convivência social. Revela respeito, tolerância e/ou espírito de interajuda. Aceita críticas construtivas. Revela concentração na realização das atividades, necessitando, pontualmente, de ajuda.	Cumpre, de forma exemplar, as regras instituídas na escola e de convivência social. Atua, corretamente, nas diferentes interações sociais, revelando respeito, tolerância e/ou espírito de interajuda. Reage positivamente a críticas construtivas e pontos de vista diferentes e mobiliza-se no sentido de melhorar. Revela concentração nas explicações e na realização de tarefas.

Domínios	Critérios de Avaliação	Perfis de Aprendizagem			
		I	S	B	MB
COMUNICACIONAL 15%	**Comunicados orais e escritos**	Aplica incorretamente, na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Não redige e/ou não exprime oralmente questões, opiniões críticas e explicações. Nos comunicados orais apresenta falhas persistentes na postura, na entoação e na expressividade, que invalidam a compreensão dos mesmos.	Aplica com algumas falhas, na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Redige e/ou exprime oralmente, de forma elementar, questões e explicações simples e opiniões críticas. Nos comunicados orais apresenta algumas falhas na postura, na entoação e/ou na expressividade, que não invalidam a compreensão dos mesmos.	Aplica corretamente, na globalidade dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Formula e comunica explicações fundamentadas, opiniões críticas construtivas e questões baseadas em conceitos e evidências. Nos comunicados orais apresenta globalmente uma postura, uma entoação e uma expressividade adequadas à situação.	Aplica com rigor e clareza, em todos os contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Formula e comunica com total correção e objetividade explicações fundamentadas, opiniões críticas construtivas e questões pertinentes baseadas em conceitos e evidências. Nos comunicados orais apresenta uma postura, uma entoação e uma expressividade corretas e adequadas à situação.

Grupo de História

Lagoa, julho de 2021