

GEOGRAFIA A e GEOGRAFIA C – Ensino Secundário						
Conhecimentos (90%)						
Domínios		Critérios de Desempenho	Níveis de desempenho			
Designação	Ponderação		I	S	B	MB
A – Localizar e compreender os lugares e regiões e os fenómenos geográficos.	40%	1.1) Recolha, tratamento, interpretação e mobilização da informação.	De forma incorreta, recolhe, trata, interpreta e mobiliza informação geográfica (ex.: mapas; globos; TIG; gráficos; esquemas; estatísticas; textos; ...), na construção de respostas.	Embora com algumas falhas, recolhe, trata, interpreta e mobiliza informação geográfica (ex.: mapas; globos; TIG; gráficos; esquemas; estatísticas; textos; ...), na construção de respostas.	Apesar de falhas pontuais, recolhe, trata, interpreta e mobiliza informação geográfica (ex.: mapas; globos; TIG; gráficos; esquemas; estatísticas; textos; ...), na construção de respostas.	Com rigor e propriedade, recolhe, trata, interpreta e mobiliza informação geográfica (ex.: mapas; globos; TIG; gráficos; esquemas; estatísticas; textos; ...), na construção de respostas.
		1.2) Representação gráfica, cartográfica e estatística.	De forma incorreta, representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação relativa aos espaços e fenómenos geográficos.	Embora com algumas falhas, representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação relativa aos espaços e fenómenos geográficos.	Apesar de falhas pontuais, representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação relativa aos espaços e fenómenos geográficos.	Com rigor e propriedade, representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação relativa aos espaços e fenómenos geográficos.
		1.3) Localização e descrição dos espaços e fenómenos.	De forma incorreta, localiza e descreve os espaços e fenómenos geográficos, na construção de respostas.	Embora com algumas falhas, localiza e descreve os espaços e os fenómenos geográficos, na construção de respostas.	Apesar de falhas pontuais, localiza e descreve os espaços e os fenómenos geográficos, na construção de respostas.	Com rigor e propriedade, localiza e descreve os espaços e os fenómenos geográficos, na construção de respostas.
B – Problematicar e debater as inter-relações nos diferentes espaços territoriais.	35%	2.1) Investigação e aplicação do conhecimento.	De forma incorreta, investiga e aplica o conhecimento geográfico, na abordagem a questões geograficamente relevantes, a várias escalas.	Embora com algumas falhas, investiga e aplica o conhecimento geográfico, na abordagem a questões e problemas geograficamente relevantes, a várias escalas.	Apesar de falhas pontuais, investiga e aplica o conhecimento geográfico, na abordagem a questões e problemas geograficamente relevantes, a várias escalas.	Com rigor e propriedade, investiga e aplica o conhecimento geográfico, na abordagem a questões e problemas geograficamente relevantes, a várias escalas.
		2.2) Análise e problematização das inter-relações e fenómenos.	De forma incorreta, analisa e problematiza as inter-relações e fenómenos geográficos existentes nos diferentes espaços territoriais.	Embora com algumas falhas, analisa e problematiza as inter-relações e fenómenos geográficos existentes nos diferentes espaços territoriais.	Apesar de falhas pontuais, analisa e problematiza as inter-relações e fenómenos geográficos existentes nos diferentes espaços territoriais.	Com rigor e propriedade, analisa e problematiza as inter-relações e fenómenos geográficos existentes nos diferentes espaços territoriais.

C – Comunicacional	15%	3.1) Comunicados orais e escritos.	Aplica incorretamente, na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Não redige e/ou não exprime oralmente questões, opiniões críticas e explicações. Nos comunicados orais apresenta falhas persistentes na postura, na entoação e na expressividade, que invalidam a compreensão dos mesmos.	Aplica com algumas falhas, na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Redige e/ou exprime oralmente, de forma elementar, questões e explicações simples e opiniões críticas. Nos comunicados orais apresenta algumas falhas na postura, na entoação e/ou na expressividade, que não invalidam a compreensão dos mesmos.	Aplica corretamente, na globalidade dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Formula e comunica explicações fundamentadas, opiniões críticas construtivas e questões baseadas em conceitos e evidências. Nos comunicados orais apresenta globalmente uma postura, uma entoação e uma expressividade adequadas à situação.	Aplica com rigor e clareza, em todos os contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Formula e comunica com total correção e objetividade explicações fundamentadas, opiniões críticas construtivas e questões pertinentes baseadas em conceitos e evidências. Nos comunicados orais apresenta uma postura, uma entoação e uma expressividade corretas e adequadas à situação.
---------------------------	------------	------------------------------------	---	---	--	---

Atitudes e Valores (10%)						
Domínios	Ponderação dos Domínios	CrITÉrios de Desempenho	NÍveis de desempenho			
			I	S	B	MB
D – Atitudes e valores	10%	4.1) Empenho e colaboração. (2,5%)	Não se empenha na realização de trabalhos. Demonstra uma atitude passiva em situações de ensino aprendizagem, incluindo projetos comuns. Não se empenha nem é persistente na realização de trabalhos de natureza diversa. Não colabora em projetos comuns. Não se envolve em situações de aprendizagem, não intervém. Não questiona nem argumenta.	Empenha-se na realização de trabalhos. Colabora em projetos comuns. Envolve-se em algumas situações de aprendizagem, intervindo oportunamente. Questiona e argumenta com alguma pertinência.	Empenha-se na realização de trabalhos de natureza diversa. Colabora em projetos comuns. Envolve-se nas situações de aprendizagem, intervindo oportunamente e com correção. Questiona e argumenta de forma construtiva.	Empenha-se bastante e é persistente na realização de trabalhos de natureza diversa. Colabora, com grande envolvimento pessoal, em projetos comuns. Envolve-se ativamente em todas as situações de aprendizagem, intervindo, oportunamente, com pertinência. Questiona e argumenta de forma muito construtiva.
		4.2) Responsabilidade. (2,5%)	Evidencia falhas sistemáticas no cumprimento de compromissos, regras de trabalho e prazos, prejudicando ou inviabilizando a persecução de atividades individuais ou coletivas. Não esclarece as suas dúvidas nem	Cumpe, pontualmente, os compromissos, as regras de trabalho e os prazos definidos, evidenciando uma ou outra falha que não prejudica ou inviabiliza a persecução de atividades	Cumpe compromissos, regras de trabalho e prazos definidos, evidenciando uma ou outra falha que não prejudica ou inviabiliza a persecução de atividades	Cumpe com rigor os compromissos, regras de trabalho e prazos definidos. Esclarece dúvidas, sempre que necessário, e inteira-se sempre dos assuntos quando falta ou se atrasa.

			se inteira dos assuntos quando falta ou se atrasa.	individuais ou coletivas. Procura esclarecer algumas dúvidas e inteirar-se de alguns assuntos quando falta ou se atrasa.	individuais ou coletivas. Procura esclarecer dúvidas e inteirar-se dos assuntos quando falta ou se atrasa.	
	4.3) Autonomia. (2,5%)		Necessita de apoio constante para a realização da generalidade das atividades, revelando incapacidade de tomada de decisões.	Demonstra, pontualmente, iniciativa na realização das atividades; No entanto, necessita de apoio nas tarefas mais exigentes ou complexas.	Demonstra iniciativa na realização das atividades, mobilizando a maioria dos conhecimentos e competências necessárias.	Demonstra capacidade de tomar decisões próprias, em todos os contextos e realiza as tarefas propostas, mobilizando os conhecimentos e as competências necessárias.
	4.4) Comportamento. (2,5%)		Não cumpre as regras instituídas na escola. Desrespeita, em situações diversas, colegas, professores e outros intervenientes, contribuindo para um ambiente desestabilizador. Não aceita críticas ou pontos de vista diferentes, reagindo negativamente, ou de forma indiferente, sendo relutante em melhorar as falhas. Não se concentra, obrigando a uma repetição sistemática das instruções, em diversos contextos.	Cumpe as regras da escola e de convivência social, podendo apresentar alguma falha que não coloque em risco a sua segurança ou prejudique outros. Aceita críticas construtivas, mas revela alguma resistência à mudança. Revela concentração em algumas atividades, necessitando, por vezes, ajuda nessa direção.	Cumpe as regras da escola e de convivência social, podendo apresentar alguma falha que não coloque em risco a sua segurança ou prejudique outros. Aceita críticas construtivas, mas revela alguma resistência à mudança. Revela concentração em algumas atividades, necessitando, por vezes, ajuda nessa direção.	Cumpe, de forma exemplar, as regras instituídas na escola. Atua, corretamente, nas diferentes interações sociais, revelando respeito, tolerância e/ou espírito de interajuda. Reage positivamente a críticas construtivas e pontos de vista diferentes e mobiliza-se no sentido de melhorar. É atento ao que o rodeia e mantém-se concentrado nas explicações e na realização de tarefas. Cumpe as regras de sala de aula. Respeita as instruções dadas, bem como os colegas e os professores. Coopera de forma sistemática com os colegas.

O grupo disciplinar de Geografia

Lagoa, 14 de julho de 2021