



| Domínios | Critérios de Avaliação | Perfis de Aprendizagem | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|
| | | I | S | B | MB |
| Atitudes e Valores (10%) | Empenho e colaboração (2,5%) | Não se empenha nem é persistente na realização de trabalhos de natureza diversa. Não colabora em projetos comuns. Não se envolve em situações de aprendizagem, não intervém. Não questiona nem argumenta. | Empenha-se na realização de trabalhos. Colabora em projetos comuns. Envolve-se em algumas situações de aprendizagem, intervindo oportunamente. Questiona, mas nem sempre argumenta de forma construtiva. | Empenha-se na realização de trabalhos de natureza diversa. Colabora em projetos comuns. Envolve-se nas situações de aprendizagem, intervindo oportunamente e com correção. Questiona e argumenta de forma construtiva. | Empenha-se bastante e é persistente na realização de trabalhos de natureza diversa. Colabora, com grande envolvimento pessoal, em projetos comuns. Envolve-se ativamente em todas as situações de aprendizagem, intervindo, oportunamente, com pertinência. Questiona e argumenta de forma muito construtiva. |
| | Responsabilidade (2,5%) | Evidencia falhas sistemáticas no cumprimento de compromissos, regras de trabalho e prazos, prejudicando ou inviabilizando a persecução de atividades individuais ou coletivas. Não esclarece as suas dúvidas nem se inteira dos assuntos quando falta ou se atrasa. | Cumpe, pontualmente, os compromissos, as regras de trabalho e os prazos definidos, evidenciando uma ou outra falha que não prejudica ou inviabiliza a persecução de atividades individuais ou coletivas; Procura esclarecer algumas dúvidas e inteirar-se de alguns assuntos quando falta ou se atrasa. | Cumpe compromissos, regras de trabalho e prazos definidos, evidenciando uma ou outra falha que não prejudica ou inviabiliza a persecução de atividades individuais ou coletivas. Procura esclarecer dúvidas e inteira-se dos assuntos quando falta ou se atrasa. | Cumpe com rigor os compromissos, regras de trabalho e prazos definidos. Esclarece dúvidas, sempre que necessário, e inteira-se dos assuntos quando falta ou se atrasa. |
| | Autonomia (2,5%) | Necessita de apoio constante para a realização das atividades, revelando incapacidade de tomada de decisões. | Demonstra, pontualmente, iniciativa na realização das atividades, no entanto, necessita de apoio nas tarefas mais exigentes ou complexas. | Demonstra iniciativa na realização das atividades, mobilizando a maioria dos conhecimentos e competências necessárias. | Demonstra capacidade de tomar decisões próprias, em todos os contextos e realiza as tarefas propostas, mobilizando os conhecimentos e as competências necessárias. |
| | Comportamento (2,5%) | Não cumpre as regras instituídas na escola e de convivência social; Desrespeita, em situações diversas, colegas, professores e outros intervenientes, contribuindo para um ambiente desestabilizador. Não aceita críticas ou pontos de vista diferentes, reagindo negativamente, ou de forma indiferente, sendo relutante em melhorar as falhas. Não se concentra, obrigando a uma repetição sistemática das instruções, em diversos contextos. | Cumpe as regras instituídas na escola e de convivência social, apresentando falhas que não colocam em risco a sua segurança ou prejudique outros; Aceita críticas construtivas, mas revela resistência à mudança; Revela concentração em algumas atividades, necessitando, por vezes, de ajuda nessa direção. | Cumpe as regras instituídas na escola e de convivência social; Revela respeito, tolerância e/ou espírito de interajuda. Aceita críticas construtivas. Revela concentração na realização das atividades, necessitando, pontualmente, de ajuda. | Cumpe, de forma exemplar, as regras instituídas na escola e de convivência social. Atua, corretamente, nas diferentes interações sociais, revelando respeito, tolerância e/ou espírito de interajuda. Reage positivamente a críticas construtivas e pontos de vista diferentes e mobiliza-se no sentido de melhorar. Revela concentração nas explicações e na realização de tarefas. |

| Domínios | Critérios de Avaliação | Perfis de Aprendizagem | | | |
|----------------|--|--|--|---|--|
| | | I | S | B | MB |
| Comunicacional | Comunicados orais e escritos (15%) | Não aplica na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Não redige e/ou não exprime oralmente questões, opiniões críticas e explicações. Nos comunicados orais apresenta falhas persistentes na postura, na entoação e na expressividade, que invalidam a compreensão dos mesmos. | Aplica com algumas falhas, na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Redige e/ou exprime oralmente, de forma elementar, questões e explicações simples e opiniões críticas. Nos comunicados orais apresenta algumas falhas na postura, na entoação e/ou na expressividade, que não invalidam a compreensão dos mesmos. | Aplica na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Formula e comunica explicações fundamentadas, opiniões críticas construtivas e questões baseadas em conceitos e evidências. Nos comunicados orais apresenta globalmente uma postura, uma entoação e uma expressividade adequadas à situação. | Aplica com rigor e clareza, em todos os contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Formula e comunica com total correção e objetividade explicações fundamentadas, opiniões críticas construtivas e questões pertinentes baseadas em conceitos e evidências. Nos comunicados orais apresenta uma postura, uma entoação e uma expressividade corretas e adequadas à situação. |
| Conhecimentos | Interpretação (15%) | Não interpreta corretamente os dados dos enunciados. | Interpreta com algumas falhas os dados dos enunciados. | Interpreta corretamente a maioria dos dados dos enunciados. | Interpreta corretamente os dados dos enunciados. |
| | Vocabulário (10%) | Não utiliza os vocabulários específicos da disciplina ou evidencia grandes falhas na sua compreensão e aplicação. | Utiliza os vocabulários específicos da disciplina, apresentando algumas lacunas ou omissões no seu discurso. | Utiliza adequadamente, na maioria dos contextos, o vocabulário específico da disciplina, sempre que intervém oralmente ou nos registos escritos. | Utiliza adequadamente os vocábulos específicos da disciplina, sempre que intervém oralmente ou nos registos escritos. |
| | Pesquisa e seleção da informação (10%) | Não pesquisa, nem seleciona a informação de forma autónoma. | Pesquisa, seleciona e organiza a informação, apresentando algumas lacunas. | Pesquisa, seleciona e organiza a informação de forma organizada. | Pesquisa, seleciona e organiza informação diversificada de forma autónoma, responsável e criativa. |
| | Aplicação de conhecimentos (30%) | Não aplica os conhecimentos adquiridos. | Revela dificuldades na mobilização e aplicação dos conhecimentos adquiridos. | Aplica usualmente os conhecimentos adquiridos. | Aplica corretamente os conhecimentos adquiridos. |
| | Fundamentação estética (5%) | Não evidencia uma atitude crítica sobre as produções artísticas das épocas em estudo. | Evidencia, com algumas falhas, uma atitude crítica sobre as produções artísticas das épocas em estudo. | Evidencia, na maioria dos contextos, uma atitude crítica sobre as produções artísticas das épocas em estudo. | Evidencia uma atitude crítica sobre as produções artísticas das épocas em estudo. |
| | Reflexão crítica e criativa (5%) | Não consegue fundamentar opiniões que sustentem as críticas que faz. | Elabora reflexões críticas simples, apresentando dificuldade em identificar as causas de insucessos ou em interligar conceitos. | Elabora reflexões críticas geralmente bem fundamentadas, mas com algumas falhas argumentativas. | Elabora reflexões críticas bem fundamentadas e evidencia uma atitude crítica enquanto recetor de objetos artísticos. |