

DOMÍNIO		PESO	NÍVEL DE INICIAÇÃO A1— PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS INTEGRANDO DESCRITORES DE DESEMPENHO			
			I	S	B	MB
ORALIDADE	Compreensão	10%	- Não reconhece palavras e expressões de uso corrente. - Não identifica tópicos de mensagens breves. - Não retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. ou - Reconhece palavras e expressões de uso corrente, identifica tópicos de mensagens breves, retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo com falhas significativas.	– Reconhece palavras e expressões de uso corrente, satisfatoriamente, identifica tópicos de mensagens breves satisfatoriamente, retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo, com falhas.	– Reconhece palavras e expressões de uso corrente, identifica tópicos de mensagens breves com alguma facilidade, retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo, com falhas pontuais.	– Reconhece palavras e expressões de uso corrente; identifica tópicos de mensagens breves; retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.
	Produção	15%	- Não explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. - Não adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases. ou - Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas e adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases, com muitas hesitações e/ou omissões.	- Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas e adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases, com hesitações e/ou omissões.	- Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas, com alguma facilidade e adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases, com pequenas hesitações e/ou omissões.	- Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas e adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases, com correção.

	Interação	15%	- Não interage com espontaneidade. - ou - Interage, questionando e respondendo, com pouca espontaneidade e com falhas significativas, de acordo com a intenção comunicativa.	- Interage, questionando e respondendo, com pouca espontaneidade e/ou com falhas, de acordo com a intenção comunicativa.	- Interage, questionando e respondendo, com espontaneidade, mas com falhas pontuais, de acordo com a intenção comunicativa.	- Interage, com espontaneidade, questionando e respondendo, de acordo com a intenção comunicativa.
LEITURA		15%	- Não identifica, reconhece, nem extrai informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto. - Não compreende vocabulário de uso corrente. - ou - Consegue identificar, reconhecer, extrair informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto e compreende vocabulário de uso corrente, com muitas dificuldades. de forma muito elementar	- Identifica, reconhece, extrai informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com falhas. - Compreende vocabulário de uso corrente, ainda que com falhas.	- Identifica, reconhece, extrai informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, com falhas pontuais. - Compreende vocabulário de uso corrente, com falhas pontuais.	- Identifica, reconhece, extrai informação de textos e significados de palavras e expressões a partir do contexto, corretamente. - Compreende vocabulário de uso corrente, com correção.

DOMÍNIO	PESO	NIVEL DE INICIAÇÃO A1 — PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS INTEGRANDO DESCRITORES DE DESEMPENHO			
		I	S	B	MB
ESCRITA	15%	- Não escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. - Não domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. - Não constrói frases, nem reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. - ou - Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com falhas significativas. - Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, de forma muito elementar.	- Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, embora com falhas. - Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, de forma elementar. - Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com falhas.	- Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com falhas pontuais. - Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação, com alguma autonomia. - Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com falhas pontuais.	- Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem, com correção. - Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. - Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com correção.

		- Constrói frases e reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados, com falhas significativas .			
GRAMÁTICA	10%	- Não revela um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. ou - Revela, com falhas significativas, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	- Revela, com falhas , um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	- Revela, com falhas pontuais , um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	- Revela um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.



ESCOLA SECUNDÁRIA DE LAGOA

CrITÉRIOS de Avaliação e Perfis de Aprendizagem Específicas

ATITUDES E VALORES

3.º Ciclo

Domínios	Critérios de Avaliação	Perfis de Aprendizagem			
		I	S	B	MB
ATITUDES E VALORES 20%	Empenho e colaboração 5%	Não se empenha nem é persistente na realização de trabalhos de natureza diversa. Não colabora em projetos comuns. Não se envolve em situações de aprendizagem, não intervém. Não questiona nem argumenta.	Empenha-se na realização de trabalhos. Colabora em projetos comuns. Envolve-se em algumas situações de aprendizagem, intervindo oportunamente. Questiona mas nem sempre argumenta de forma construtiva.	Empenha-se na realização de trabalhos de natureza diversa. Colabora em projetos comuns. Envolve-se nas situações de aprendizagem, intervindo oportunamente e com correção. Questiona e argumenta de forma construtiva.	Empenha-se bastante e é persistente na realização de trabalhos de natureza diversa. Colabora, com grande envolvimento pessoal, em projetos comuns. Envolve-se ativamente em todas as situações de aprendizagem, intervindo, oportunamente, com pertinência. Questiona e argumenta de forma muito construtiva.
	Responsabilidade 5%	Evidencia falhas sistemáticas no cumprimento de compromissos, regras de trabalho e prazos, prejudicando ou inviabilizando a persecução de atividades individuais ou coletivas. Não esclarece as suas dúvidas nem se inteira dos assuntos quando falta ou se atrasa.	Cumpe, pontualmente, os compromissos, as regras de trabalho e os prazos definidos, evidenciando uma ou outra falha que não prejudica ou inviabiliza a persecução de atividades individuais ou coletivas; Procura esclarecer algumas dúvidas e inteirar-se de alguns assuntos quando falta ou se atrasa.	Cumpe compromissos, regras de trabalho e prazos definidos, evidenciando uma ou outra falha que não prejudica ou inviabiliza a persecução de atividades individuais ou coletivas. Procura esclarecer dúvidas e inteirar-se dos assuntos quando falta ou se atrasa.	Cumpe com rigor os compromissos, regras de trabalho e prazos definidos. Esclarece dúvidas, sempre que necessário, e inteirar-se dos assuntos quando falta ou se atrasa.
	Autonomia 5%	Necessita de apoio constante para a realização das atividades, revelando incapacidade de tomada de decisões.	Demonstra, pontualmente, iniciativa na realização das atividades, no entanto, necessita de apoio nas tarefas mais exigentes ou complexas.	Demonstra iniciativa na realização das atividades, mobilizando a maioria dos conhecimentos e competências necessárias.	Demonstra capacidade de tomar decisões próprias, em todos os contextos e realiza as tarefas propostas, mobilizando os conhecimentos e as competências necessárias.
	Comportamento 5%	Não cumpre as regras instituídas na escola e de convivência social; desrespeita, em situações diversas, colegas, professores e outros intervenientes, contribuindo para um ambiente desestabilizador. Não aceita	Cumpe as regras instituídas na escola e de convivência social, apresentando falhas que não colocam em risco a sua segurança ou prejudique outros; Aceita críticas construtivas, mas revela resistência à mudança;	Cumpe as regras instituídas na escola e de convivência social; Revela respeito, tolerância e/ou espírito de interajuda. Aceita críticas construtivas. Revela concentração na realização das atividades,	Cumpe, de forma exemplar, as regras instituídas na escola e de convivência social. Atua, corretamente, nas diferentes interações sociais, revelando respeito, tolerância e/ou espírito de interajuda. Reage

		críticas ou pontos de vista diferentes, reagindo negativamente, ou de forma indiferente, sendo relutante em melhorar as falhas. Não se concentra, obrigando a uma repetição sistemática das instruções, em diversos contextos.	Revela concentração em algumas atividades, necessitando, por vezes, de ajuda nessa direção.	necessitando, pontualmente, de ajuda.	positivamente a críticas construtivas e pontos de vista diferentes e mobiliza-se no sentido de melhorar. Revela concentração nas explicações e na realização de tarefas.
--	--	--	---	---------------------------------------	--