



ESCOLA SECUNDÁRIA DE LAGOA

Critérios de Avaliação e Perfis de Aprendizagem Específicas

HISTÓRIA - 3º CICLO

Conhecimentos (80%)						
Domínios	Ponderação dos domínios	Critérios de Desempenho	Níveis de Desempenho			
			I	S	B	MB
Tratamento de informação/utilização de fontes	15%	A. Compreensão da necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;	Não compreende ou compreende muitas falhas a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.	Compreende com algumas falhas a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.	Compreende com adequação a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.	Compreende com rigor e propriedade a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.
		B. Utilização adequada de fontes históricas de tipologia diversa e recolha e tratamento da informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;	Não utiliza ou utiliza com muitas falhas fontes históricas de tipologia diversa. Recolhe e trata com muita dificuldade informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.	Utiliza com algumas falhas fontes históricas de tipologia diversa. Recolhe e trata com alguma dificuldade, informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.	Utiliza com adequação fontes históricas de tipologia diversa. Recolhe e trata a informação, com poucas dificuldades, informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.	Utiliza com rigor e propriedade fontes históricas de tipologia diversa. Recolhe e trata com proficiência informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.

Domínios	Ponderação dos domínios	Critérios de desempenho	Níveis de desempenho			
			I	S	B	MB
Compreensão histórica: Temporalidade-Espacialidade-Contextualização	50%	C. Utilização de referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.	Não utiliza ou utiliza com muitas falhas referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.	Utiliza com algumas falhas referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.	Utiliza com adequação referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.	Utiliza com rigor e propriedade referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.
		D. Localização em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.	Não localiza ou localiza com muitas falhas em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.	Localiza com algumas falhas, em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.	Localiza com adequação em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.	Localiza com rigor e propriedade em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.
		E. Relação das formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspectos diferentes e aspetos que permanecem.	Não relaciona ou relaciona muito incipientemente formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, não ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem.	Relaciona de forma pouco consolidada formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando, com alguma dificuldade, aspetos diferentes e aspetos que permanecem	Relaciona com correção formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando, com facilidade, aspetos diferentes e aspetos que permanecem	Relaciona com rigor e propriedade formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando claramente aspetos diferentes e aspetos que permanecem
		F. Utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	Não utiliza ou utiliza muito incipientemente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	Utiliza de forma pouco consolidada conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	Utiliza com correção conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	Utiliza com correção e rigor conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.
		G. Compreensão da existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.	Não compreende ou compreende muito incipientemente a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico e não estabelece adequadamente relações de causalidade e de consequência.	Algumas vezes compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico e estabelece relações de causalidade e de consequência.	Compreende com correção a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico e estabelece relações de causalidade e de consequência.	Compreende adequadamente a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico e estabelece corretamente relações de causalidade e de consequência.
		H. Reconhecimento da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e	Não reconhece ou reconhece muito incipientemente a importância dos valores de cidadania para a formação de	Reconhece parcialmente a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma	Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma	Reconhece claramente a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de

		de uma intervenção responsável na sociedade democrática. I. Promoção de uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; J. Relação, sempre que possível, das aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; K. Promoção do respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural e sexual; L. Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. M. Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.	uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. Não promove ou raramente promove uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos. Relaciona muito incipientemente as aprendizagens com a História regional e local, nem sempre valoriza o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. Não promove ou promove muito incipientemente o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando pouco a diversidade: étnica, ideológica, cultural sexual. Valoriza pontualmente a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo esporadicamente a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. Não respeita a biodiversidade nem valoriza a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.	intervenção responsável na sociedade democrática. Promove, quando solicitado, uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos. Relaciona, por vezes, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando, algumas vezes, o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. Por vezes promove, quando estimulado, o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando, às vezes, a diversidade: étnica, ideológica, cultural sexual. Valoriza, quando desperto, a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo, por vezes, a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. Respeita, quando desperto, para a biodiversidade e, por vezes, valoriza a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.	intervenção responsável na sociedade democrática. Promove uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos. Relaciona as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. Promove o respeito pela diferença e reconhece e valoriza a diversidade: étnica, ideológica, cultural sexual. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo, por vezes, a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. Respeita a biodiversidade e valoriza a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.	uma intervenção responsável na sociedade democrática. Promove, com solicitude, uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos. Relaciona com pertinência as aprendizagens com a História regional e local, valorizando apropriadamente o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. Promove, com pertinência, o respeito pela diferença e reconhece e valoriza a diversidade: étnica, ideológica, cultural sexual. Valoriza conscientemente a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo ativamente a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. Respeita, conscientemente, a biodiversidade e valoriza a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.
--	--	--	--	---	--	--

Domínios	Ponderação	Critérios	Níveis de desempenho			
			I	S	B	MB
Comunicacional	15%	Comunicados orais e escritos	Aplica incorretamente, na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Não redige e/ou não exprime oralmente questões, opiniões críticas e explicações. Nos comunicados orais apresenta falhas persistentes na postura, na entoação e na expressividade, que invalidam a compreensão dos mesmos	Aplica com algumas falhas, na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Redige e/ou exprime oralmente, de forma elementar, questões e explicações simples e opiniões críticas. Nos comunicados orais apresenta algumas falhas na postura, na entoação e/ou na expressividade, que não invalidam a compreensão dos mesmos.	Aplica corretamente, na globalidade dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Formula e comunica explicações fundamentadas, opiniões críticas construtivas e questões baseadas em conceitos e evidências. Nos comunicados orais apresenta globalmente uma postura, uma entoação e uma expressividade adequadas à situação.	Aplica com rigor e clareza, em todos os contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Formula e comunica com total correção e objetividade explicações fundamentadas, opiniões críticas construtivas e questões pertinentes baseadas em conceitos e evidências. Nos comunicados orais apresenta uma postura, uma entoação e uma expressividade corretas e adequadas à situação.