



ESCOLA SECUNDÁRIA DE LAGOA

Critérios de Avaliação e Perfis de Aprendizagem Específicas

3º Ciclo Físico-Química

Domínios	Critérios de Avaliação	Perfis de Aprendizagem			
		I	S	B	MB
(A) ATITUDES E VALORES 20%	Empenho e colaboração 5%	Não se empenha nem é persistente na realização de trabalhos de natureza diversa. Não colabora em projetos comuns. Não se envolve em situações de aprendizagem, não intervém. Não questiona nem argumenta.	Empenha-se na realização de trabalhos. Colabora em projetos comuns. Envolve-se em algumas situações de aprendizagem, intervindo oportunamente. Questiona, mas nem sempre argumenta de forma construtiva.	Empenha-se na realização de trabalhos de natureza diversa. Colabora em projetos comuns. Envolve-se nas situações de aprendizagem, intervindo oportunamente e com correção. Questiona e argumenta de forma construtiva.	Empenha-se bastante e é persistente na realização de trabalhos de natureza diversa. Colabora, com grande envolvimento pessoal, em projetos comuns. Envolve-se ativamente em todas as situações de aprendizagem, intervindo, oportunamente, com pertinência. Questiona e argumenta de forma muito construtiva.
	Responsabilidade 5%	Evidencia falhas sistemáticas no cumprimento de compromissos, regras de trabalho e prazos, prejudicando ou inviabilizando a persecução de atividades individuais ou coletivas. Não esclarece as suas dúvidas nem se inteira dos assuntos quando falta ou se atrasa.	Cumpe, pontualmente, os compromissos, as regras de trabalho e os prazos definidos, evidenciando uma ou outra falha que não prejudica ou inviabiliza a persecução de atividades individuais ou coletivas; procura esclarecer algumas dúvidas e inteirar-se de alguns assuntos quando falta ou se atrasa.	Cumpe compromissos, regras de trabalho e prazos definidos, evidenciando uma ou outra falha que não prejudica ou inviabiliza a persecução de atividades individuais ou coletivas. Procura esclarecer dúvidas e inteirar-se dos assuntos quando falta ou se atrasa.	Cumpe com rigor os compromissos, regras de trabalho e prazos definidos. Esclarece dúvidas, sempre que necessário, e inteirar-se dos assuntos quando falta ou se atrasa.
	Autonomia 5%	Necessita de apoio constante para a realização das atividades, revelando incapacidade de tomada de decisões.	Demonstra, pontualmente, iniciativa na realização das atividades, no entanto, necessita de apoio nas tarefas mais exigentes ou complexas.	Demonstra iniciativa na realização das atividades, mobilizando a maioria dos conhecimentos e competências necessárias.	Demonstra capacidade de tomar decisões próprias, em todos os contextos e realiza as tarefas propostas, mobilizando os conhecimentos e as competências necessárias.
	Comportamento 5%	Não cumpre as regras instituídas na escola e de convivência social; desrespeita, em situações diversas, colegas, professores e outros intervenientes, contribuindo para um ambiente	Cumpe as regras instituídas na escola e de convivência social, apresentando falhas que não colocam em risco a sua segurança ou prejudique outros; aceita críticas construtivas, mas	Cumpe as regras instituídas na escola e de convivência social; revela respeito, tolerância e/ou espírito de interajuda. Aceita críticas construtivas. Revela concentração na	Cumpe, de forma exemplar, as regras instituídas na escola e de convivência social. Atua, corretamente, nas diferentes interações sociais, revelando respeito, tolerância e/ou

		desestabilizador. Não aceita críticas ou pontos de vista diferentes, reagindo negativamente, ou de forma indiferente, sendo relutante em melhorar as falhas. Não se concentra, obrigando a uma repetição sistemática das instruções, em diversos contextos.	revela resistência à mudança; revela concentração em algumas atividades, necessitando, por vezes, de ajuda nessa direção.	realização das atividades, necessitando, pontualmente, de ajuda.	espírito de interajuda. Reage positivamente a críticas construtivas e pontos de vista diferentes e mobiliza-se no sentido de melhorar. Revela concentração nas explicações e na realização de tarefas.
--	--	---	---	--	--

(B) COMUNICAÇÃO 15%	Comunicados orais e escritos	Aplica incorretamente, na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Não redige e/ou não exprime oralmente questões, opiniões críticas e explicações.	Aplica com algumas falhas, na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Redige e/ou exprime oralmente, de forma elementar, questões e explicações simples e opiniões críticas.	Aplica corretamente, na globalidade dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Formula e comunica explicações fundamentadas, opiniões críticas construtivas e questões baseadas em conceitos e evidências.	Aplica com rigor e clareza, em todos os contextos de aprendizagem, a linguagem científica. Formula e comunica com total correção e objetividade explicações fundamentadas, opiniões críticas construtivas e questões pertinentes baseadas em conceitos e evidências.
		Nos comunicados orais apresenta falhas persistentes na postura, na entoação e na expressividade, que invalidam a compreensão dos mesmos.	Nos comunicados orais apresenta algumas falhas na postura, na entoação e/ou na expressividade, que não invalidam a compreensão dos mesmos.	Nos comunicados orais apresenta globalmente uma postura, uma entoação e uma expressividade adequadas à situação.	Nos comunicados orais apresenta uma postura, uma entoação e uma expressividade corretas e adequadas à situação.

(C) CONHECIMENTOS 40%	Aquisição e aplicação de conhecimentos	Não identifica, não explicita e/ou identifica, explicita os conhecimentos, manifestando falhas sistemáticas que afetam a compreensão global dos mesmos.	Identifica e explicita, de forma globalmente adequada, os conceitos, mas com falhas recorrentes que afetam a compreensão global dos mesmos.	Identifica e explicita com propriedade e rigor os conceitos, embora com falhas pontuais que não afetam a compreensão global dos mesmos.	Identifica e explicita com rigor e correção científica os conhecimentos, revelando uma compreensão aprofundada dos mesmos, aplicando-os em todos os contextos.
	Mobilização de informação de diferentes fontes, incluindo textos, esquemas conceptuais, gráficos, tabelas, modelos...	Não interpreta informação de diferentes fontes ou interpreta informação de diferentes fontes com muitas incorreções e não estabelece as relações existentes entre as grandezas/conceitos.	Interpreta informação de diferentes fontes, estabelecendo as relações existentes entre as grandezas/conceitos em estudo, mas com falhas recorrentes	Interpreta informação de diferentes fontes, estabelecendo as relações existentes entre as grandezas/conceitos em estudo, mas com falhas pontuais.	Interpreta informação de diferentes fontes, estabelecendo corretamente as relações existentes entre as grandezas/conceitos em estudo.

(D) RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS 10%	Resolução de problemas	Não resolve problemas ou resolve com muitas incorreções.	Resolve parcialmente ou com incorreções problemas variados.	Resolve, com espírito crítico, problemas variados, aplicando as leis e conceitos estudados, mas com incorreções pontuais.	Resolve, com espírito crítico, problemas variados, aplicando as leis e conceitos estudados.

(E) PRÁTICA 15%	Formulação de hipóteses, controlo de variáveis, discussão e conclusão.	Não formula hipóteses adequadas às situações e problemas apresentados, não identifica variáveis nem tira conclusões, mesmo em trabalho orientado.	Formula hipóteses adequadas às situações e problemas apresentados, controla variáveis e tira conclusões apenas com orientação.	Formula hipóteses adequadas às situações e problemas apresentados, controla variáveis e tira conclusões, mas com falhas pontuais.	Formula hipóteses adequadas às situações e problemas apresentados, controla variáveis com rigor e tira conclusões devidamente fundamentadas.
	Identificação e/ou seleção e/ou manipulação de material e equipamentos	Não Identifica, não seleciona e não manipula o material e equipamentos com correção e respeito por normas de segurança, em atividades práticas variadas, mesmo em trabalho orientado.	Identifica, seleciona e manipula o material e equipamentos com correção e respeito por normas de segurança, em atividades práticas variadas, apenas com orientação.	Identifica, seleciona e manipula o material e equipamentos com correção e respeito por normas de segurança, em atividades práticas variadas, mas com falhas pontuais.	Identifica, seleciona e manipula o material e equipamentos com correção e respeito por normas de segurança, em atividades práticas variadas.
	Recolha, registo e organização de dados de observações de fontes diversas: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, textos para expressar as aprendizagens.	Não recolhe, não regista e não organiza dados de observações de fontes diversas mesmo em trabalho orientado.	Recolhe, regista e organiza dados de observações de fontes diversas, apenas com orientação.	Recolhe, regista e organiza dados de observações de fontes diversas, mas com falhas pontuais.	Recolhe, regista e organiza dados de observações de fontes diversas, com rigor e correção científica.