



ESCOLA SECUNDÁRIA DE LAGOA

CrITÉRIOS de Avaliação e Perfis de Aprendizagem Específicas

Física e Química A (10.º e 11.º anos)

Domínios (90%)	Critérios	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>(A)</b> <b>Aquisição de Conhecimentos</b>  (25%)	(1) Memorizar, verificar, consolidar e compreender os conceitos físicos e químicos com rigor e correção científica.	Não aplica nem mobiliza ou aplica e mobiliza de forma desadequada, com falhas sistemáticas na correção científica, os conceitos físicos e químicos explorados	Aplica e mobiliza, em situações e problemas semelhantes, de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes na correção científica, os conceitos físicos e químicos explorados.	Aplica e mobiliza, em situações e problemas variados, de forma adequada e com correção científica, ainda que com falhas pontuais, os conceitos físicos e químicos explorados.	Aplica e mobiliza, em situações e problemas variados, com rigor e correção científica, os conceitos físicos e químicos explorados.
	(2) Mobilizar, selecionar e analisar diferentes fontes de informação científica.	Não reconhece as grandezas físicas e químicas a partir da análise de textos, tabelas e gráficos.	Reconhece as grandezas físicas e químicas, mas não infere relações corretas entre as mesmas a partir da análise de textos, tabelas e gráficos ou fá-lo corretamente apenas com orientação.	Interpreta e infere relações entre as grandezas físicas e químicas, a partir da análise de textos, tabelas e gráficos, mas com falhas pontuais.	Interpreta e infere relações corretas entre as grandezas físicas e químicas a partir da análise de textos, tabelas e gráficos.
<b>(B)</b> <b>Componente Prática</b>  (20%)	(1) Analisar e fazer predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial.	Em contextos práticos não formula hipóteses, não identifica variáveis nem infere conclusões, mesmo em trabalho orientado.	Em contextos práticos formula hipóteses, controla variáveis e tira conclusões apenas com orientação.	Em contextos práticos, formula hipóteses, controla variáveis e tira conclusões, mas com falhas pontuais.	Em contextos práticos, formula hipóteses, controla variáveis e tira conclusões cientificamente fundamentadas.
	(2) Criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, textos para expressar as aprendizagens, recorrendo às TIC quanto pertinente.	Não cria representações adequadas e coerentes dos contextos práticos mesmo em trabalho orientado.	Cria representações dos contextos práticos apenas com orientação.	Cria representações adequadas, mas por vezes desorganizadas dos contextos práticos, com algumas incorreções científicas.	Cria representações adequadas e organizadas, dos contextos práticos, com rigor e correção científica.
<b>(C)</b> <b>Comunicação</b>  (15%)	(1) Comunicados orais e escritos	Aplica incorretamente, na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica.  Não redige e/ou não exprime oralmente questões, opiniões críticas e explicações.  Nos comunicados orais apresenta falhas persistentes na postura, na	Aplica com algumas falhas, na maioria dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica.  Redige e/ou exprime oralmente, de forma elementar, questões e explicações simples e opiniões críticas.	Aplica corretamente, na globalidade dos contextos de aprendizagem, a linguagem científica.  Formula e comunica explicações fundamentadas, opiniões críticas construtivas e questões baseadas em conceitos e evidências.	Aplica com rigor e clareza, em todos os contextos de aprendizagem, a linguagem científica.  Formula e comunica com total correção e objetividade explicações fundamentadas, opiniões críticas construtivas e questões pertinentes baseadas em conceitos e evidências.

		entoação e na expressividade, que invalidam a compreensão dos mesmos.	Nos comunicados orais apresenta algumas falhas na postura, na entoação e/ou na expressividade, que não invalidam a compreensão dos mesmos.	Nos comunicados orais apresenta globalmente uma postura, uma entoação e uma expressividade adequadas à situação.	Nos comunicados orais apresenta uma postura, uma entoação e uma expressividade corretas e adequadas à situação.
<b>(D)</b> <b>Pensamento Crítico e analítico</b> <b>(Raciocínio algébrico e matemático)</b> <b>(30%)</b>	(1) Resolver problemas com recurso a raciocínios algébricos e matemáticos selecionando e aplicando as fórmulas e leis físicas e químicas estabelecendo relações entre as diferentes grandezas.	Não resolve problemas ou resolve com muitas incorreções matemáticas e sem estabelecer relações corretas entre as grandezas.	Resolve parcialmente os problemas em resultado de efetuar raciocínios matemáticos incorretos e/ou estabelecer relações incorretas entre as grandezas.	Resolve problemas aplicando corretamente os raciocínios matemáticos e efetuando relações corretas entre as grandezas, mas com incorreções pontuais.	Resolve problemas aplicando corretamente os raciocínios matemáticos e efetuando relações corretas entre as grandezas.